

УДК 811.161.1:24

**К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ИНОСТРАННЫХ УЧАСТНИКОВ КОСМИЧЕСКИХ ПОЛЕТОВ  
В ЦЕНТРЕ ПОДГОТОВКИ КОСМОНАВТОВ  
ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

И.В. Супрун

Канд. пед. наук, доц., с.н.с. И.В. Супрун  
(ФГБУ «НИИ ЦПК имени Ю.А. Гагарина»)

В статье обоснована актуальность подготовки по русскому языку иностранных участников космических полетов в Центре подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина; рассматриваются методические аспекты организации обучения русскому языку как средству профессионального речевого общения во время космического полета на транспортном пилотируемом корабле «Союз МС».

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, профессиональное речевое общение, комплекс навыков и умений, тема общения, речевая ситуация, жанры доклада, указания и репортажа

**On the Issue of Russian Language Training for Foreign Space  
Flights Participants at the Gagarin Cosmonaut Training Center.  
I.V. Suprun**

The article describes the relevance of training in the Russian language for foreign space flight participants at the Gagarin Cosmonaut Training Center; Methodological aspects of the organization of teaching the Russian language as a means of professional speech communication during a space flight on the Soyuz MS manned transportation spacecraft are considered.

**Keywords:** Russian as a foreign language, professional verbal communication, a set of skills and abilities, the topic of communication, speech situation, genres of report, instruction, reportage

Международное сотрудничество по освоению космического пространства берет свое начало в конце прошлого века. Создание Международной космической станции (МКС) 20 ноября 1998 года стало отправной датой нового этапа развития международной космонавтики.

На МКС астронавты и космонавты доставлялись с помощью американских космических шаттлов и российских кораблей «Союз». Однако в 2011 году программа шаттлов была прекращена, и в течение девяти лет астронавты по соглашению с Роскосмосом летали на МКС на российских космических кораблях.

На борту транспортного пилотируемого корабля (ТПК) «Союз» русский язык является рабочим, поэтому дисциплина «Русский язык как иностранный (РКИ)» стала неотъемлемой частью программы подготовки астронавтов,

иностранных участников космического полета (УКП), а также специалистов иностранных государств, не входящих в состав экипажа.

В 2020 году США возобновили пилотируемые полеты в космос к МКС на собственных кораблях. С тех пор наряду с российскими «Союзами» корабль Dragon доставляет международные экипажи на МКС на регулярной основе [1]. Это обусловило сокращение числа астронавтов, проходящих подготовку по ТПК «Союз» в ЦПК.

Данные события повлекли за собой изменения в программе подготовки по дисциплине РКИ: сократилось количество часов подготовки; была усилена профессиональная составляющая программы дисциплины; тщательно отобран и оптимизирован учебный материал.

В настоящее время в рамках перекрестных космических полетов российские космонавты доставляются на МКС в составе экипажа корабля Dragon, а астронавты НАСА – в составе экипажа ТПК «Союз МС».

В связи с этим в ЦПК и сегодня сохранилась актуальность подготовки по русскому языку астронавтов, иностранных УКП и специалистов иностранных государств, не входящих в состав экипажа.

Различия между названными выше категориями иностранных обучаемых заключаются в целях их подготовки в ЦПК и в требуемом уровне владения русским языком.

На данный момент подготовка по русскому языку в ЦПК организуется с учетом трех факторов:

- стартового уровня владения русским языком самих обучаемых;
- языкового состава и речевого содержания ситуаций учебно-профессиональной (в ходе подготовки к полету и к взаимодействию с российским экипажем на МКС) и профессиональной (при выполнении орбитального полета, при ликвидации нештатных и аварийных ситуаций на МКС) сфер общения;
- требуемого (итогового) уровня подготовленности по русскому языку.

Анализ категорий иностранцев, проходящих подготовку к космическому полету в ЦПК за последние пять лет, показал, что уровень владения русским языком у них может быть от нулевого (невладение языком) до элементарного или базового уровней (ТЭУ/А1 или ТБУ/А2), реже до первого порогового уровня (ТРКИ <sup>1</sup>-1/В1) [2].

Основная цель подготовки по русскому языку всех указанных категорий иностранных обучаемых – обеспечить им незатруднительное профессиональное речевое общение с российскими членами экипажей ТПК и МКС в процессе подготовки к полету и при взаимодействии во время космического полета [3].

---

<sup>1</sup> ТРКИ – единая российская сертификационная система определения уровня владения практическим русским языком. В скобках даются названия уровней владения русским языком по российской системе.

Незатруднительное общение в той или иной сфере деятельности предполагает способность осуществлять речевую деятельность в процессе выполнения профессиональных задач. Например, во время предстартовой подготовки каждый член экипажа проверяет средства связи, выполняет проверку герметичности своего скафандра и докладывает о готовности к старту. В ходе полета члены экипажа взаимодействуют между собой, выполняя контроль параметров на пульте космонавта, работу со скафандром, откачку конденсата, ведение связи и другие профессиональные задачи согласно бортовой документации. Также речевое общение происходит при использовании средств жизнеобеспечения ТПК, а именно при потреблении воды и принятии пищи, эксплуатации ассенизационно-санитарного устройства во время двухсуточного полета.

Немаловажна способность говорить по-русски при парировании нештатных ситуаций (пожара, разгерметизации) на ТПК, при ликвидации возможных аварий на МКС, в частности в российском сегменте МКС (РС МКС).

Другими словами, астронавты, УКП и специалисты иностранных государств, не входящие в состав экипажа, должны уметь пользоваться русским языком в объеме позволяющем быть полноценным участником космического полета на корабле «Союз МС» и эффективно взаимодействовать в составе экипажа при ликвидации нештатных и аварийных ситуаций на борту МКС.

### **О содержании речевого общения участников подготовки к космическому полету с точки зрения методики обучения неродному языку**

В ЦПК речевое общение участников подготовки к космическому полету осуществляется в рамках учебно-профессионального и, собственно, профессионального общения.

В свою очередь, учебно-профессиональное общение происходит во время теоретической и практической подготовки, а также в ходе тренировок на тренажерах ТПК и МКС (российский и американский сегменты).

Теоретическая подготовка включает следующие речевые ситуации: восприятие на слух лекций по специальным дисциплинам, которые формируют знания по конструкции и работе бортовых систем, по работе с бортовой документацией ТПК; участие в семинарах, консультациях; сдача зачетов и экзаменов; подготовка к практическим занятиям по ТПК «Союз МС»; подготовка к тренировкам на тренажерах ТПК «Союз МС» и РС МКС.

Речевые ситуации практической подготовки – это практические занятия и тренировки на тренажерах пилотируемого космического аппарата (ПКА) при подготовке к полету; тренировки по выживанию в случае нештатной посадки экипажа в лесисто-болотистой местности и на водную поверхность; экзаменационные тренировки по отдельным элементам программы полета; экзаменационные комплексные тренировки, включающие основные элементы программы полета экипажа на комплексных тренажерах ЦПК.

Анализ речевой деятельности участников общения в вышеназванных речевых ситуациях показал, что превалирующими видами речевой деятельности (ВРД<sup>2</sup>) в данном случае являются аудирование (восприятие на слух) и говорение.

В процессе теоретической и практической подготовки обучаемый должен уметь при аудировании выделять и понимать важные смысловые моменты содержания звучащего текста профессиональной тематики; при чтении уметь читать и понимать тексты бортовой документации и информацию на пультах бортовых систем ТПК; при говорении последовательно, связно, логично выражать свои мысли в рамках монологической речи (сообщения-ответы, комментирование информации), корректно формулировать вопрос и ответ в процессе поли- или диалога (беседа, расспрос).

Такой ВРД, как письмо, не требует большого количества навыков: обучаемому необходимо записывать цифровые данные с последующим их воспроизведением.

Наличие такого комплекса умений и навыков позволит:

– астронавтам, УКП и иностранным специалистам (не членам экипажа) понимать специалистов по подготовке космонавтов при изучении конструкции, бортовых систем ПКА и во время практических занятий и тренировок;

– членам экипажа осуществлять взаимодействие во время космического полета, а именно: адекватно реагировать на команды командира экипажа, общаться с другими членами экипажа; выполнять операции согласно бортовой документации.

Таким образом, подготовка по дисциплине РКИ позволяет астронавтам, УКП и иностранным специалистам проходить подготовку к космическому полету в ЦПК и осуществлять реальный космический полет в составе международного экипажа.

В последние десятилетия методика преподавания русского языка как иностранного апеллирует к идеям коммуникативной лингвистики как относительно новому направлению в современной лингвистике [4]. Коммуникативная лингвистика изучает процессы межличностного общения с акцентом на живой естественный язык, объединяющий в себе различные коммуникативные компоненты, в частности психологический, физиологический, социальный, контекстуальный.

Для методики, обучающей речевому общению на неродном языке, важными считаются следующие идеи коммуникативной лингвистики:

1) речевой акт говорящего рассматривается в качестве единицы коммуникации и единицы обучения;

2) речевая интенция выступает в качестве критерия отбора речевых актов, регулирует и содержательно организует речевое поведение;

---

<sup>2</sup> Методика обучения иностранному языку называет следующие ВРД: рецептивные (чтение, аудирование) и продуктивные (говорение, письмо).

3) формирование коммуникативной компетенции<sup>3</sup> (КК) происходит в тщательно отбираемых ситуациях общения, которые служат стимулом для возникновения речевой интенции и для реализации речевого акта в целом;

4) наличие у обучающегося КК на изучаемом языке предполагает владение иностранным языком [5].

Из вышесказанного видно, что основной целью преподавания РКИ является формирование у обучаемого КК. При этом в качестве единицы обучения выступает речевой акт, одновременно являющийся и единицей коммуникации.

Применительно к методике обучения с позиций коммуникативной лингвистики обозначим комплекс целей и задач обучения РКИ в рамках программы подготовки к космическому полету и назовем требуемое компонентное содержание КК – *языковая, дискурсивная, прагматическая, стратегическая и предметная* составляющие.

*Языковая* компетенция предполагает знания правил оперирования языковыми единицами для понимания и построения необходимых высказываний. *Дискурсивная* компетенция – это умение соединять предложения в связный текст, или дискурс<sup>4</sup>.

*Прагматическая* компетенция, дополняя понятие дискурсивной, означает способность формировать речевые акты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения.

*Стратегическая* составляющая КК позволяет выбирать правильную стратегию для повышения эффективности коммуникации.

*Предметная* составляющая предполагает наличие у обучаемого профессиональных знаний в определенной области и знаний о языковых средствах, необходимых для адекватного решения профессиональных задач [6].

Итак, первая задача подготовки по РКИ – сформировать у обучаемого языковую и дискурсивную компоненты КК, что предполагает владение языковым материалом и умение оперировать им. Добавим, что отработка, закрепление и активизация изучаемых грамматических конструкций должны базироваться на лексике текстов, взятых из речевого наполнения ситуаций учебно-профессиональной сферы общения. Залогом прочной мотивации в изучении дисциплины РКИ является использование на занятии лексико-грамматического материала по актуальным для обучаемого темам: в частности *Система жизнеобеспечения (СЖО) ТПК «Союз МС»*; *Назначение, состав и характеристика СЖО ТПК*; *Комплекс средств спасения (КСС)*; *Средства индивидуальной защиты (СИЗ)*.

<sup>3</sup> Коммуникативная компетенция – способность осуществлять речевую деятельность на основе языковых, речевых знаний и навыков в различных коммуникативных ситуациях в соответствии с задачами общения.

<sup>4</sup> Дискурс – связный текст или речь, взятые в событийном аспекте, целенаправленное социальное действие при взаимодействии людей и в механизмах сознания.

Вторая, не менее важная задача – сформировать навыки и умения ВРД в рамках ситуаций учебно-профессионального общения, например: читать и понимать бортовую документацию и информацию на экранах бортового оборудования, воспринимать на слух команды командира и др. Решение второй задачи дает возможность добиться у обучаемых наличия прагматической, стратегической и предметной составляющих КК.

Содействие специалистов-предметников, которые оказывают помощь преподавателю-русисту в этом вопросе, обеспечивает корректное профессиональное содержание данных компонентов КК.

Добавим, что знание компонентного содержания КК обучаемых позволяет отобрать нужный учебный материал, определить эффективную методику его презентации, отработки и активизации в речи.

В связи с этим лингвистическая подготовка в рамках программы подготовки к космическому полету в ЦПК направлена, главным образом, на формирование у иностранных обучаемых перечисленных выше компонентов КК.

Для реализации данной цели преподавателю русского языка необходимо знать не только содержание ситуаций учебно-профессионального общения в процессе подготовки к полету, но и особенности языка, обслуживающего вышеназванные речевые ситуации. Лингвистическое содержание обучения РКИ воплощается в аспектах изучения языка (фонетике, графике и орфографии, лексике, грамматике), в структурах и жанрах речи (устный диалог, устный и письменный монолог, особый дискурс).

### **Отбор учебного материала по дисциплине РКИ как составной части программы подготовки к космическому полету**

Первым шагом на пути отбора учебного материала для занятий является составление реестра речевых ситуаций учебно-профессионального общения, в которых все названные выше категории иностранных специалистов могут осуществлять речевую деятельность на русском языке в процессе подготовки к космическому полету и во время самого полета.

Следующий шаг – это анализ языкового и речевого наполнения текстов, функционирующих в перечисленных ситуациях учебно-профессионального общения. Предметом такого анализа стали тексты учебных пособий, фрагменты лекций, бортовой документации и диалоги во время тренировок. Наблюдения показали, что лингвистическая природа данного текстового массива неодинакова.

На занятиях теоретического плана традиционно используются тексты научного стиля и его подстилей как составляющих русского литературного языка. Монологические тексты, используемые в процессе теоретической подготовки, можно отнести к естественно-научному и научно-техническому подстилям.

Учебный монологический текст, как правило, включает несколько мини-текстов. Мини-тексты делятся на описательные и аргументативные в зависимости от коммуникативной цели или намерения автора. В результате анализа данного текстового массива было выявлено наличие в нем частотных функционально-смысловых типов речи, а именно описательных и аргументативных мини-текстов [7].

Согласно типовой программе подготовки в ЦПК иностранные обучаемые проходят теоретический курс по ряду дисциплин, касающихся конструкции и компоновки ТПК «Союз МС» и РС МКС; изучают принципы работы бортовых систем; приобретают навыки использования средств жизнеобеспечения; изучают действия экипажа в случае аварийных ситуаций.

Несложно понять, что, если задача автора рассказать об устройстве объекта и его назначении, в тексте объяснения преобладают описательные мини-тексты, в которых часто используются конструкции предложений, обозначающих дефиницию, квалификацию объекта (*что представляет собой что; что – это что; что было / будет / может быть чем*); структуру, состав объекта (*что составляет что; что включает что / что состоит из чего*); его назначение (*что предназначено / используется для чего*); размещение элементов (*где имеется / находится / размещено что*).

В свою очередь, при изложении принципов работы системы, оборудования, приборов космических аппаратов, в том числе ТПК «Союз МС» и РС МКС, чаще всего функционируют аргументативные мини-тексты. Для таких типов текстов характерна частотность конструкций предложений со значением свойства, качества предмета (*что имеет что / у чего есть что*); должностования (*кто должен + делать / сделать что; кому / чему нужно / необходимо / следует + делать / сделать что*); возможности действия (*кому / чему можно / возможно + делать / сделать что*); непроизвольного действия, которое происходит под влиянием внешних условий, причин (*что снижается / растет / сокращается / увеличивается / падает в связи с чем / благодаря чему / из-за чего*); усиления внимания на объект, а не на субъект действия: *Корабль выводится на орбиту ракетой-носителем. Воздух подается вентиляторами из СМ.*

После теоретической подготовки проводятся практические занятия и тренировки с целью отработать умения, навыки по эксплуатации корабля «Союз МС», РС МКС и их оборудования. Именно на тренировках происходит профессиональное речевое общение между членами экипажа, между экипажем и специалистами по подготовке космонавтов.

Следует учитывать, что в настоящее время иностранные члены экипажа выполняют в основном профессиональные задачи в объеме обеспечения собственной жизнедеятельности и ведения связи с Землей.

Кроме того, им необходимы:

- знания по программе полета;
- знание своих должностных и функциональных обязанностей в экипаже;

- умения и навыки работы с бортовой документацией;
- отработка взаимодействия внутри экипажа;
- умения и навыки по действиям в нештатных и аварийных ситуациях на борту ТПК «Союз МС» и РС МКС;
- умения и навыки выполнения научно-прикладных исследований, предусмотренных программой полета;
- умения и навыки работы со штатным индивидуальным снаряжением ТПК (скафандрами, ложементами, креслами);
- умения и навыки по задачам внекорабельной деятельности, планируемой для конкретной экспедиции МКС, по шлюзованию в штатных режимах и нештатных ситуациях.

Практические занятия и тренировки обслуживаются особым языком специальности, т. е. подязыком, который, базируясь на лексике естественно-научного и научно-технического подстилей, имеет набор своих лексических единиц и грамматических конструкций, необходимых для общения в сфере профессиональной деятельности. Речевое общение во время практических занятий проходит в диалоговой форме. Участники диалогов – экипаж и руководитель полета, ЦУП.

Регулятор реального использования в речи языковых средств – тема общения и речевая ситуация. Поэтому реестр типовых речевых ситуаций, их подтемы и текстовое наполнение должны стать источником учебного материала при формировании языковых знаний, коммуникативных умений и навыков, необходимых иностранным обучаемым для выполнения профессиональных задач.

Темы речевого общения при теоретической и практической подготовке назвать идентичными трудно. Несомненно, предмет рассмотрения и объекты профессиональной деятельности в названных речевых ситуациях одни и те же, но цели и задачи действий с ними различны. В текстах теоретической подготовки (естественно-научный и научно-технический подстиль речи) дается описание (структура и назначение), устройство и принципы работы предмета/объекта. В диалогах практических занятий отражено профессионально-деловое общение при действиях/операциях с этими предметами/объектами.

В силу этого при сравнении текстового наполнения общения при теоретической и при практической подготовке легко убедиться, что структура функционирующих в них текстов, их лексико-грамматические конструкции неодинаковы.

Стандартизированность, шаблонность композиции текстов и фраз диалогов практических занятий и тренировок обусловлены экстралингвистическими факторами, в частности четким выполнением запланированных функциональных обязанностей и жестким регламентом времени в течение космического полета. Участники диалогов, выполняя свои профессиональные задачи, используют фразы в заранее спланированной последовательности.

Структурно-содержательный анализ текстов данных диалогов позволяет говорить о наличии трех речевых жанров [8], используемых на тренировках и в реальном полете. Экипаж использует жанр доклада, указания и репортажа. Руководитель полета, или ЦУП – жанр указаний и частично репортажа.

Языковые срезы при отборе учебного материала выявили особенности жанров доклада, указания, репортажа.

Предложения диалогов *доклада* в основном простые, с глаголом-сказуемым в форме настоящего или прошедшего, реже будущего времени: *Транспарант горит. Слышу вас хорошо.* Личная форма глагола односоставного предложения соотносится с местоимением **мы** и реже – с **я**: *Выполняем проверку. Проверку оборудования закончили. Открываю ЭПК-П.* Частотны также предложения, в которых числительные выступают как сказуемое: *Время – тринадцать двадцать шесть тридцать.*

Нужно сказать о характерной для жанра доклада частотности конструкций со словом **есть**. Данное слово может выступать как междометие: *Открываю ЭПК-П. Есть.* Также оно может означать наличие или существование чего-либо: *Есть РДР. Есть несоответствия. Есть вращение. Есть захват.*

Использование жанра *репортажа* во время совместной работы экипажа и ЦУПа обязательно. Уточним, что в диалогах профессионального общения функционирует т. н. событийный репортаж, по-другому – сообщение с места событий.

Событийный репортаж через непосредственное восприятие автора дает наглядное представление о событии. Данный смысл достигается путем использования коротких односоставных предложений с глаголом-сказуемым в настоящем (несовершенный вид глагола) или в прошедшем (совершенный вид глагола) времени: *Работаем по странице 81. Приступаем к расконсервации. Выполнили расконсервацию.*

Жанр *указания*, используемый командиром экипажа, руководителем полета (ЦУПом), построен на постоянном употреблении глагола в значении побуждения к действию. В этом значении часто используется императив несовершенного и совершенного вида: *Ведите репортаж о ходе сближения. Включите телевизионный передатчик. Примите данные на сближение.*

Как видно из приведенных выше примеров, наиболее частотным языковым средством, которое используют участники диалогов профессионального общения, является глагол в видовременных формах, в формах активного и пассивного залога (в пассивном залоге чаще используются глаголы с частицей – *ся*) и императива. С учетом этого обучаемым предлагается система упражнений и заданий, которая нацелена не только на образование и понимание данных глагольных форм, но и на корректное использование их в речи.

## Выводы

По результатам проведенной подготовки ряда групп иностранных обучаемых по русскому языку можно сделать следующие выводы:

1. Согласно типовой программе подготовки к космическому полету астронавты, иностранные УКП и специалисты иностранных государств, не входящие в состав экипажа, должны владеть русским языком в объеме, позволяющем быть полноценным УКП на корабле «Союз МС» и эффективно взаимодействовать в составе международного экипажа при ликвидации нештатных и аварийных ситуаций на борту МКС.

2. Подготовка по русскому языку в ЦПК организуется с учетом трех факторов: стартового уровня владения русским языком у обучаемых, языкового и речевого содержания ситуаций учебно-профессиональной и профессиональной сфер общения и требуемого (итогового) уровня подготовленности по русскому языку.

3. Основные задачи подготовки по русскому языку иностранцев в ЦПК – обеспечить обучаемым владение языковым материалом, сформировать умение оперировать им; а также формировать умения и навыки ВРД (аудирование, говорение, чтение, письмо), позволяющие осуществлять учебно-профессиональное и профессиональное общение с инструкторским составом и членами экипажа.

4. При обучении русскому языку как средству профессионального общения основным источником текстового массива являются материалы учебных пособий по ТПК и МКС, в том числе и бортовой документации, разработанных техническими специалистами. Отбор учебного материала для занятий по русскому языку должен базироваться на содержании речевых ситуаций учебно-профессионального общения, актуальных для контингента обучаемых. Языковое и речевое наполнение текстов, функционирующих в перечисленных ситуациях, – это лексико-грамматическая основа системы упражнений и заданий.

5. В целях оптимизации и совершенствования процесса подготовки по русскому языку иностранных специалистов, проходящих обучение в ЦПК, при создании учебно-методических материалов необходимо учитывать результаты российских фундаментальных лингвистических исследований, использовать опыт родственных кафедр российских вузов в преподавании русского языка как иностранного, в частности при обучении русскому языку как средству профессионального общения.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1] Курицын, А.А. Система подготовки космонавтов в Российской Федерации: Монография / А.А. Курицын, М.М. Харламов, В.П. Хрипунов. – Звездный городок, 2020. – 317 с.
- [2] Супрун, И.В. Об истории преподавания русского языка как иностранного в Центре подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина // Пилотируемые полеты в космос. – 2022. – № 2(43). – С. 117–127.

- [3] Супрун, И.В. Лингвометодическое содержание подготовки по русскому языку иностранных специалистов в ЦПК имени Ю.А. Гагарина // Материалы XV МНПК «Пилотируемые полеты в космос», 15–17 ноября 2023, Звездный городок. – С. 64–66.
- [4] Фарисенкова, Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике. – Москва: Букинист, 2000. – 266 с.
- [5] Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – Москва: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.
- [6] Клобукова, Л.П. Лингвометодические основы обучения иностранных студентов-нефилологов гуманитарных факультетов речевому общению на профессиональные темы. Дисс. ... докт. пед. наук. – Москва, 1995. – 435 с.
- [7] Основы научной речи: Учеб. пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова [и др.]; Под ред. В.В. Химики, Л.Б. Волковой. – Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ; Москва: Академия, 2003. – 72 с.
- [8] Федосюк, М.Ю. Нерешенные вопросы теории речевых жанров // Вопросы языкознания. – 1997. – № 5. – С. 102–120.

## REFERENCES

- [1] Kuritsyn, A.A. Cosmonaut Training System in the Russian Federation: Monograph / A.A. Kuritsyn, M.M. Kharlamov, V.P. Khripunov. – Star City, 2020. – 317 p.
- [2] Suprun, I.V. On the History of Teaching Russian as a Foreign Language at the Cosmonaut Training Center Named After Yu.A. Gagarin // Manned Spaceflight. – 2022. – No 2(43). – P. 117–127.
- [3] Suprun, I.V. Linguomethodical Content of Training in the Russian Language of Foreign Specialists in the Cosmonaut Training Center Named After Yu.A. Gagarin // Materials of the XV MNPК “Manned Spaceflight”, November 15–17, 2023, Star City. – P. 64–66.
- [4] Farisenkova, L.V. Levels of Communicative Competence in Theory and Practice. – Moscow: Bukinist, 2000. – 266 p.
- [5] Kryuchkova, L.S. Practical Methods of Teaching Russian as a Foreign Language. Textbook for a Beginner Teacher, for Students-Philologists and Linguists, Specializing in Russian as a Foreign Language / L.S. Kryuchkova, N.V. Moshinskaya. – Moscow: Flinta: Science, 2009. – 480 p.
- [6] Klobukova, L.P. Linguomethodical Foundations of Teaching Foreign Students-Nephilologists of Humanitarian Faculties to Speech Communication on Professional Topics. Diss. ... Ph. D. – Moscow, 1995. – 435 p.
- [7] Fundamentals of Scientific Speech: Handbook for Non-Philological Student of Higher Educational Institutions / N.A. Bure, M.V. Bystrykh, S.A. Vishnyakova [et al.]; Ed. by V.V. Khimik, L.B. Volkova. – Saint-Petersburg: Faculty of Philology of St. Petersburg State University; Moscow: Akademiya, 2003. – 72 p.
- [8] Fedosyuk, M.Y. Unresolved Issues of the Theory of Speech Genres // Problems of Linguistics. – 1997. – No 5. – P. 102–120.